

PROGETTO NAZIONALE "GUADAGNARE SALUTE IN ADOLESCENZA"

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'APPLICAZIONE DEL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

E DELLA SODDISFAZIONE DEGLI INSEGNANTI E DEGLI STUDENTI



Hanno partecipato all'analisi dei dati e alla stesura di questo report:
Romeo Brambilla e Federica Vigna-Taglianti





Scuole e classi analizzate

I dati di monitoraggio analizzati in questo report sono stati forniti da 9 scuole dell'ASL Cuneo1, 5 secondarie di primo grado:

- 1) "Luigi Einaudi" di Cuneo
- 2) "Schiapparelli" di Cuneo
- 3) "Giosue' Carducci" di Cuneo
- 4) Istituto comprensivo di Demonte
- 5) Scuola secondaria di primo grado di Vicoforte

e 4 secondarie di secondo grado:

- 6) L "E. De Amicis" di Cuneo
- 7) IT ITIS di Verzuolo
- 8) LL "Soleri Bertoni" di Saluzzo
- 9) IT "Cigna - Garelli" di Mondovì

I dati sono relativi a 18 classi di studenti in cui è stato applicato il programma "Unplugged" nell'anno scolastico 2011/2012.

Il questionario di soddisfazione per l'insegnante è stato compilato da 21 insegnanti.

Il questionario di soddisfazione per lo studente è stato compilato da 299 ragazzi.

Bisogna ricordare che i dati analizzati ovviamente si riferiscono al campione di classi e ragazzi che hanno compilato i questionari di monitoraggio; tuttavia è possibile che il programma sia stato applicato in più classi di quelle che hanno fornito i questionari di monitoraggio e dunque la rappresentatività dei risultati deve essere considerata relativa al solo campione in analisi.



Applicazione del programma “Unplugged”

Nel campione analizzato, il 66.7% delle classi ha applicato tutte le 12 unità previste dal programma *Unplugged*, il 28% circa ne ha applicate tra il 50 ed il 100%, ed il 5.6% ne ha applicate meno del 50% (Figura 1).

Esaminando i tassi di applicazione delle singole unità (Figura 2), sembra che qualche problema nell'applicazione si verifichi già a partire dalla quarta unità, assestandosi sul 28% per la settima e per le ultime quattro unità: non è chiaro da questi dati se la mancata applicazione sia reale o causata dalla mancata raccolta del dato, ma è plausibile che alla fine dell'anno gli insegnanti abbiano maggiori difficoltà. La mancata applicazione in più di un quarto delle classi è un dato abbastanza alto, che merita di essere approfondito al fine di dare migliore supporto alle scuole nell'organizzazione del programma.

Figura 1. Proporzioni di classi che hanno applicato il 100%, tra il 50 e il 100% e meno del 50% delle unità *Unplugged*

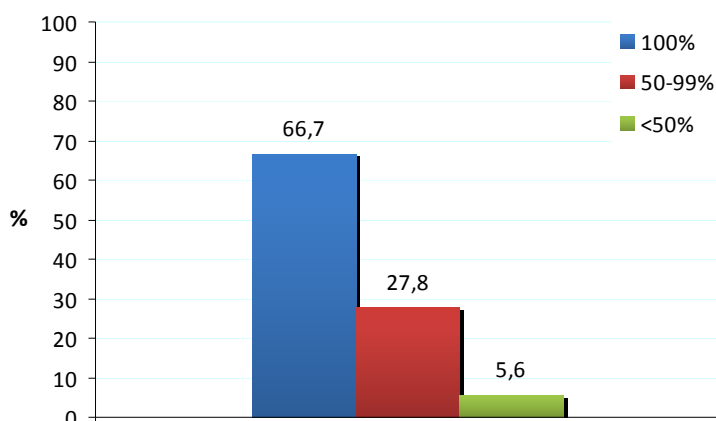
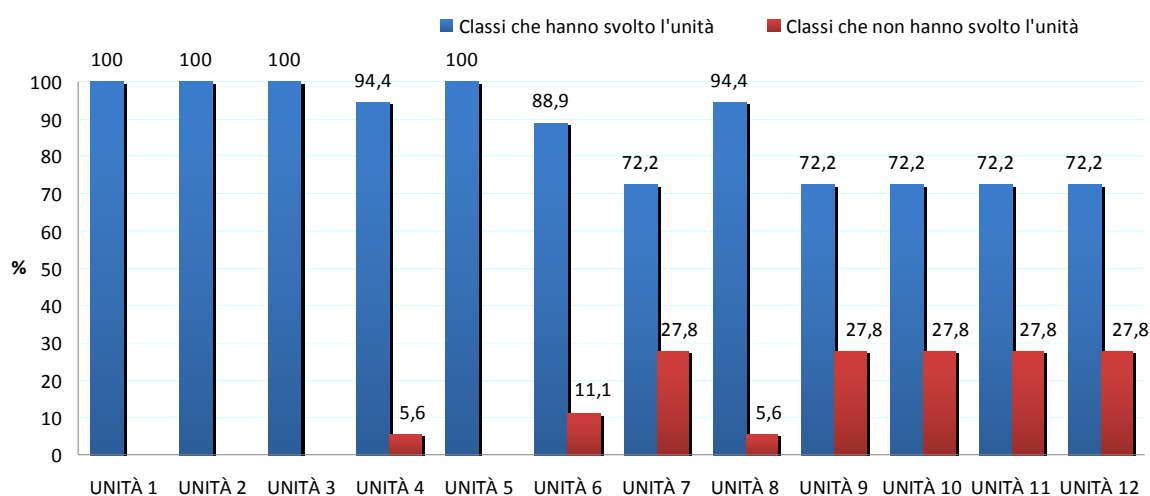
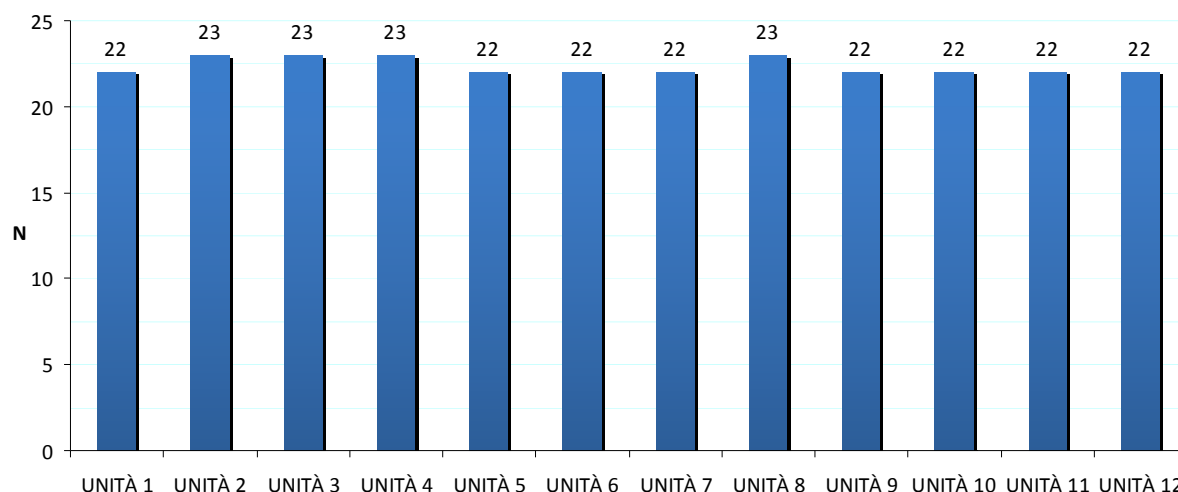


Figura 2. Proporzioni di classi che hanno svolto oppure no l'unità



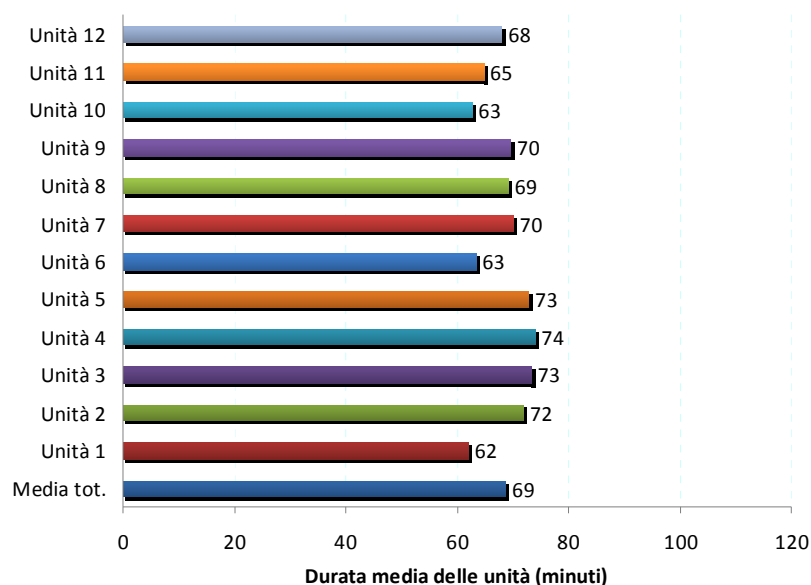
Nelle classi in cui l'unità è stata applicata, il numero di studenti che hanno partecipato è compreso tra 22 e 23 (Figura 3). Tendenzialmente, dunque, le attività, laddove effettuate, hanno raggiunto circa lo stesso numero di ragazzi.

Figura 3. Numero medio di studenti partecipanti alle unità



Laddove le unità siano state svolte, per lo svolgimento sono stati necessari in media 69 minuti; l'unità che in media ha richiesto il maggior tempo (74 minuti) è stata l'unità 4, quella che ha richiesto minor tempo (62 minuti) l'unità 1 (Figura 4). Il tempo di svolgimento è stato piuttosto costante per tutte le unità, e solo lievemente superiore al tetto di un'ora fornito come indicazione dai formatori *Unplugged*.

Figura 4. Durata media delle unità

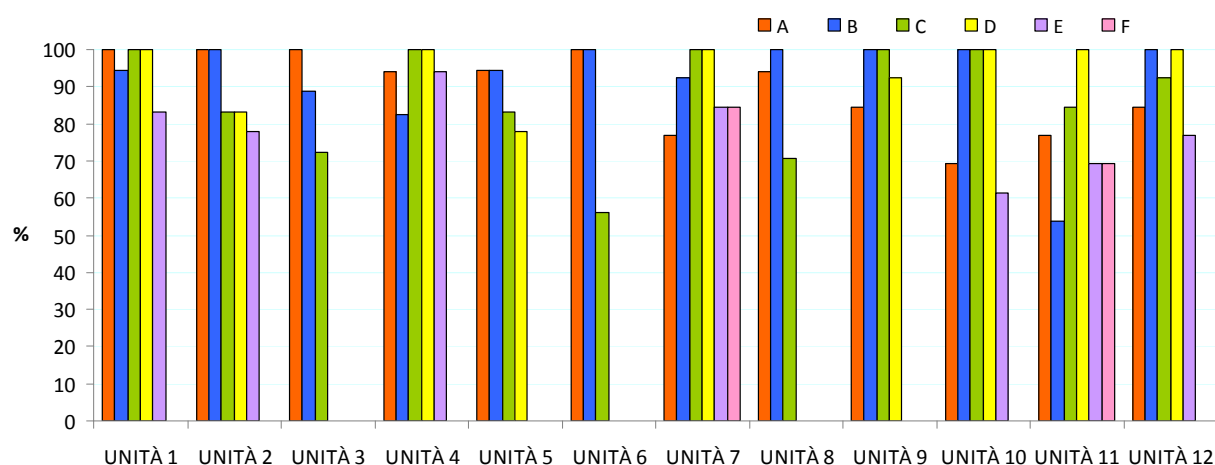


Il tasso di applicazione delle singole attività, per le sole classi che hanno effettuato le unità, è presentato nella Figura 5. Le attività di apertura (in rosso nel grafico) mostrano un andamento variabile, ma tendenzialmente in calo a partire dall'unità 7. Le attività di "elenco telefonico" dell'unità 6 "avventura" dell'unità 11 sono state applicate in meno del 60% delle classi. Nell'elaborazione del grafico sono state escluse le classi che non hanno effettuato l'intera unità: il tasso di applicazione delle attività è dunque sovrastimato.

Tabella 1. Descrizione e codifica delle attività all'interno delle unità

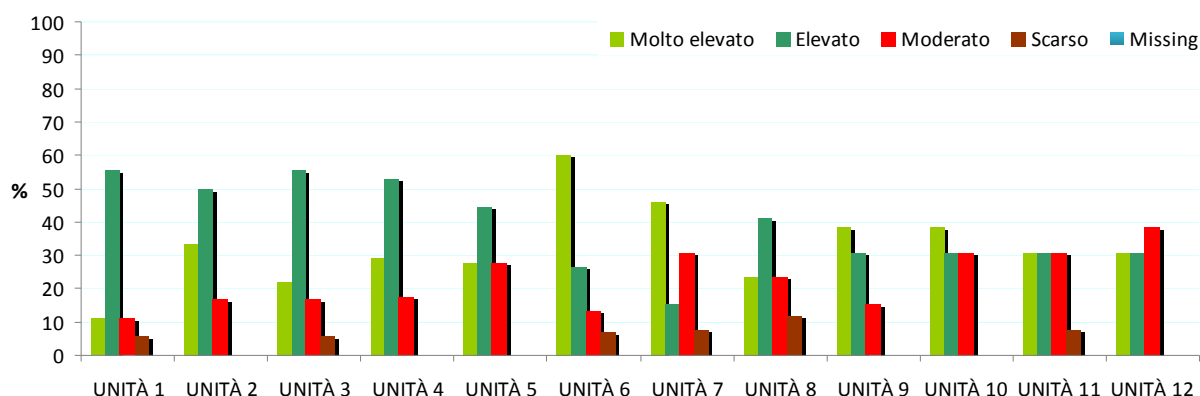
UNITA'	codice attività					
	A	B	C	D	E	F
1	apertura Unplugged	brainstorm	lavoro a piccoli gruppi	contratto di classe	riflessione personale	
2	apertura	gioco di ruolo 1	gioco di ruolo 2	giochi di situazione	quaderno studente	
3	apertura	collage	creare un personaggio			
4	apertura	quante volte..	percezione uso sostanze	oggettività uso sostanze	pensiero critico	
5	apertura	sigarette pro e contro	il tribunale	chiusura		
6	apertura	espressioni ed emozioni	elenco telefonico			
7	apertura	discussione	assertività	affermazioni di rifiuto	valutazione individuale	tasks
8	apertura	gioco di ruolo	ricevere complimenti			
9	apertura	domande sulle droghe	punteggi	sensazioni		
10	apertura	affrontare i problemi	affrontare le difficoltà	la storia di Jacopo	chiusura	
11	apertura	avventura	problema familiare	soluzione dei problemi	lavoro di gruppo	tasks
12	apertura	obiettivo personale	obiettivi nel breve	relazione in classe	valutazione individuali	

Figura 5. Tasso di applicazione delle attività per unità



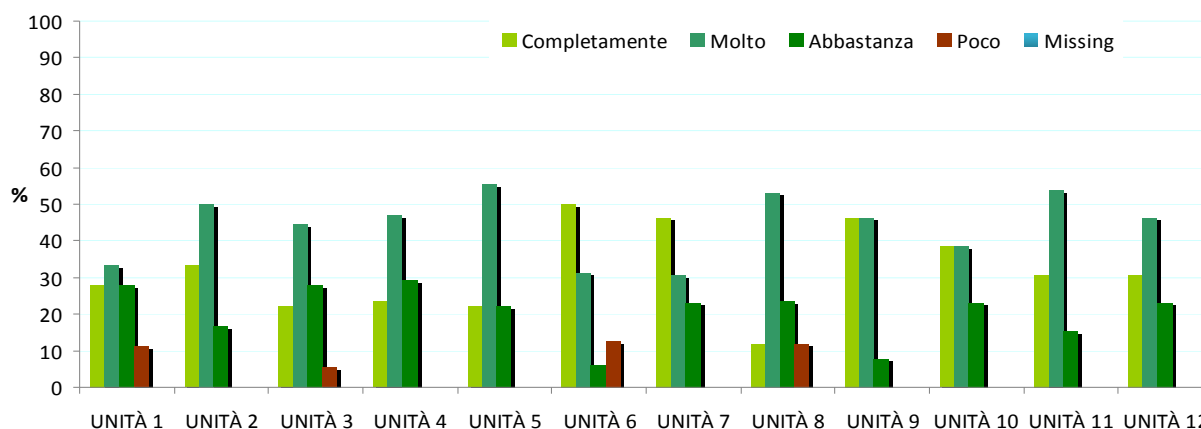
Il livello di interattività applicato è stato elevato o molto elevato in più del 60% delle classi per tutte le unità, superando l'80% delle classi per le unità 2, 4 e 6 (Figura 6). Per le unità 1, 3, 6, 7, 8 e 11 tuttavia il livello di interattività applicato è stato scarso in più del 5% delle classi.

Figura 6. Livello di interattività applicato durante l'unità



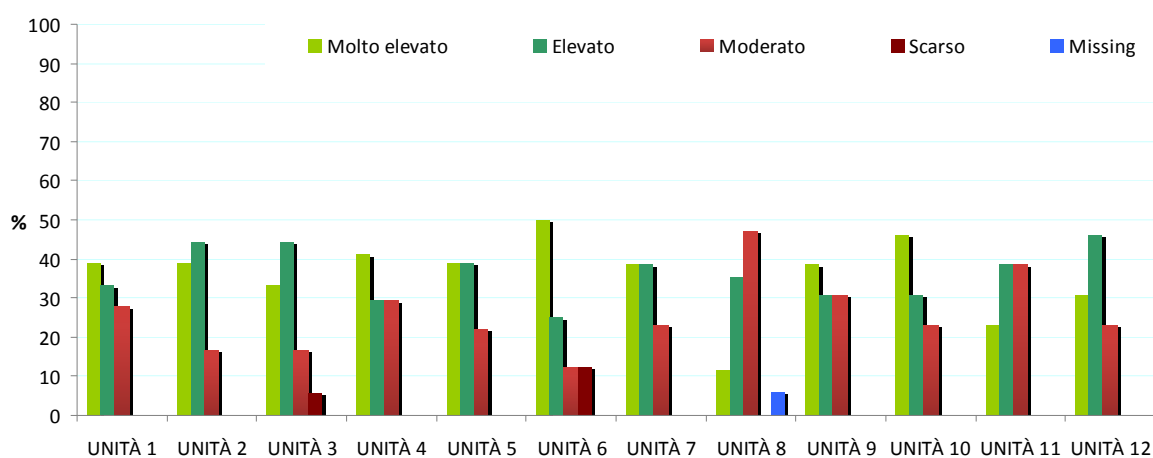
Gli insegnanti di più del 60% delle classi si sono sentiti a proprio agio (molto o completamente) nella conduzione dell'unità per tutte le unità, con valori superiori all'80% per le unità 2, 6, 9 e 11. Per le unità 1, 3, 6 e 8 una proporzione di insegnanti superiore al 5% (rispettivamente dell'11.1%, 5.6%, 12.5%, e 11.8%) si è dichiarato scarsamente a proprio agio nella conduzione dell'unità (Figura 7). L'unità 9 è quella per la quale una maggior proporzione di insegnanti (92.4%) hanno dichiarato di essersi sentiti molto o completamente a proprio agio.

Figura 7. Sensazione di tranquillità (sentirsi a proprio agio) dell'insegnante nello svolgimento delle attività



Gli insegnanti delle classi che hanno effettuato le unità hanno percepito un livello di interesse da parte degli studenti molto elevato ed elevato per tutte le unità in più del 60% delle classi, eccetto per l'unità 8 per la quale il livello di interesse riportato è stato molto elevato ed elevato solo per il 47.1% delle classi (Figura 8). Uno scarso interesse è stato riscontrato in più del 5% delle classi per le unità 3 e 6.

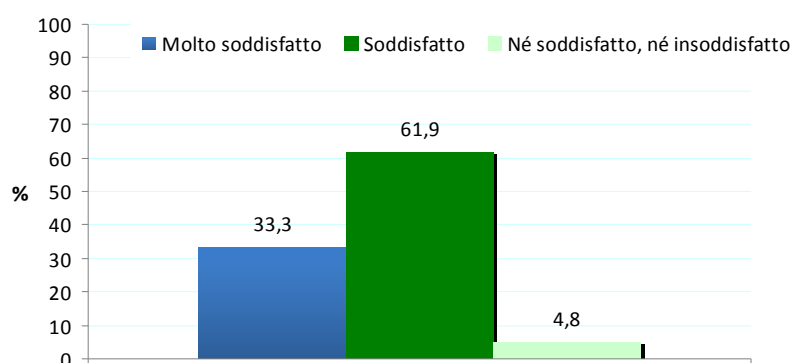
Figura 8. Livello di interesse mostrato dagli studenti



Soddisfazione degli insegnanti

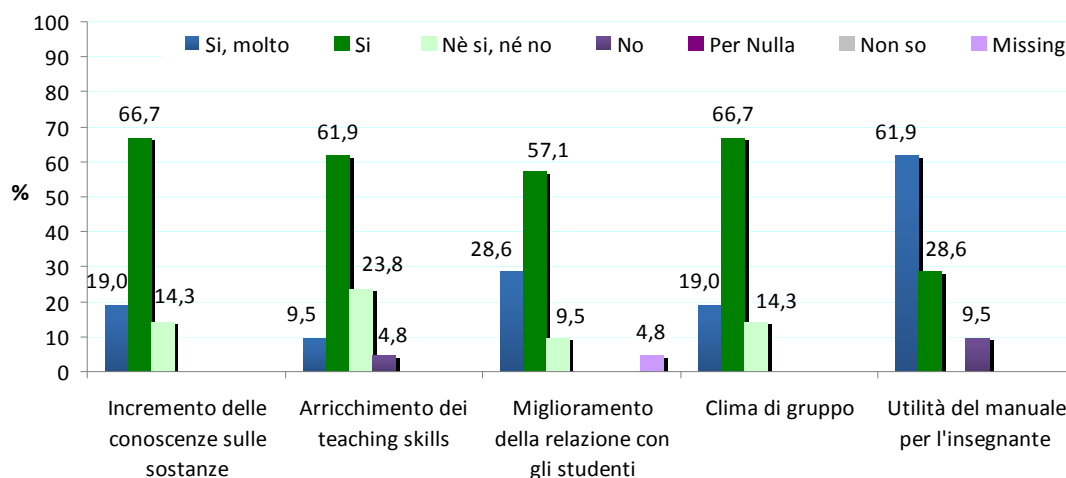
Ventuno insegnanti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma. Complessivamente il 95.2% di essi ha dichiarato di essere molto soddisfatto o soddisfatto di aver applicato il programma. Nessun insegnante si è dichiarato insoddisfatto della realizzazione del programma (Figura 9).

Figura 9. Livello di soddisfazione degli insegnanti riguardo al programma Unplugged



L' 85.7% degli insegnanti ha percepito un miglioramento delle proprie conoscenze sulle sostanze grazie ad *Unplugged*, il 71.4% un arricchimento delle capacità di insegnamento, l'85.7% un miglioramento della relazione con gli studenti, e infine l'85.7% un miglioramento del clima di gruppo in classe. Il 90.5% degli insegnanti ha dichiarato utile il manuale dell'insegnante per la conduzione del programma in classe (Figura 10).

Figura 10. Percezione dell'utilità del programma Unplugged sulle proprie conoscenze, abilità, relazioni con gli studenti, clima di gruppo, e utilità del manuale



Questi dati confermano l'impressione che *Unplugged* costituisca un'occasione di aggiornamento con cui gli insegnanti possono migliorare il bagaglio delle proprie conoscenze personali. Le metodologie interattive esperienziali con cui sono gestiti i corsi di formazione forniscono all'esperienza *Unplugged* un valore particolare e diverso da un qualsiasi altro corso di aggiornamento. Il miglioramento della relazione con gli studenti e del clima di classe costituisce un valore aggiunto del programma, indipendentemente dalla sua efficacia in termini di prevenzione dei comportamenti a rischio.

Il corso di formazione *Unplugged* è considerato utile/molto utile dalla maggior parte degli insegnanti (90.4%), mentre le attività di help desk sono considerate utili solo dal 38.1% degli insegnanti, con un 4.8% che le considera inutili (Figura 11).

Solo il 28.6% degli insegnanti pensa di ripetere *Unplugged* il prossimo anno, e solo il 9.5% pensa di non ripeterlo. Tuttavia il 57.1% (cui si può aggiungere il 4.8% di chi non ha risposto a questa domanda) non sa dare una risposta (Figura 12).

Figura 11. Utilità del corso di formazione e dell'help desk

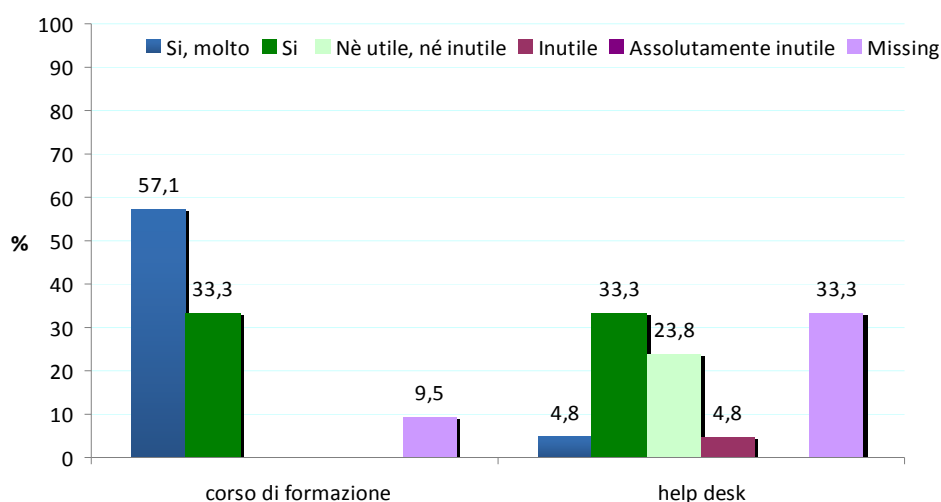
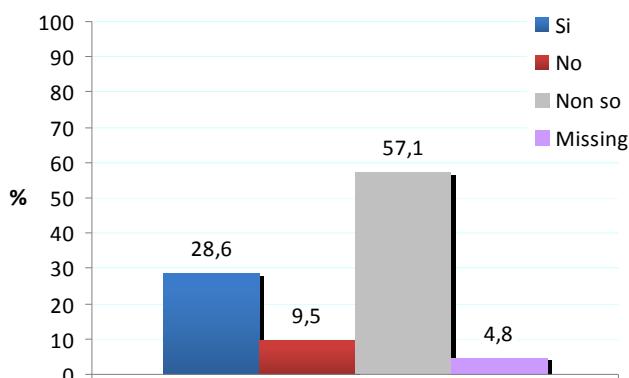


Figura 12. Proporzioni di insegnanti che pensano di condurre *Unplugged* nuovamente l'anno prossimo

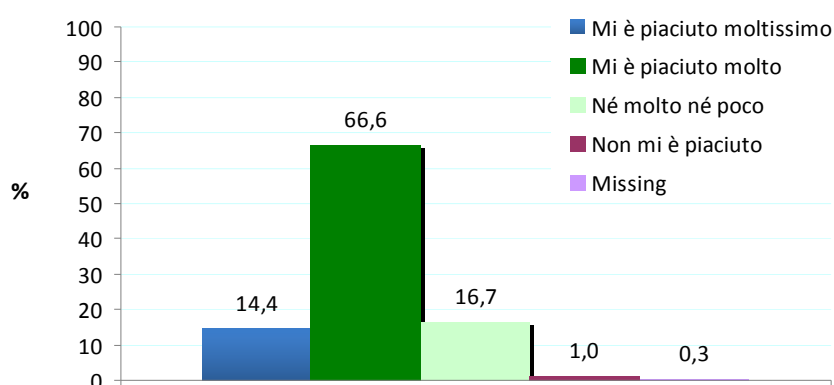


Soddisfazione degli studenti

299 studenti hanno compilato il questionario di soddisfazione relativo al programma.

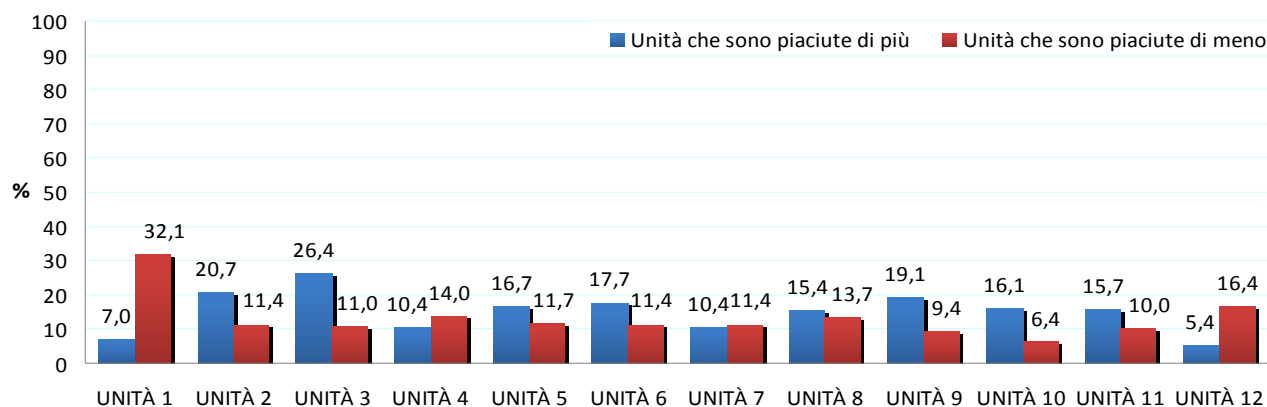
Unplugged è piaciuto molto o moltissimo all'81% di essi, mentre non è piaciuto affatto solo all'1% degli studenti (Figura 13).

Figura 13. Proporzione di studenti a cui è piaciuto il programma *Unplugged*



Le unità che sono piaciute di più sono state la 2 e la 3, che sono piaciute rispettivamente al 20,7% e al 26,4% degli studenti. Le unità che in assoluto sono piaciute di meno sono le unità 1 e 12, mentre una proporzione di ragazzi abbastanza simile ha dichiarato di aver gradito o non gradito le altre unità, senza particolari differenze tra di esse (Figura 14). Le unità 1 e 12 sono anche quelle che hanno avuto le maggiori proporzioni di mancato gradimento.

Figura 14. Gradimento delle unità da parte degli studenti



Il 59.6% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* è stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte (Figura 15).

Al contrario, solo il 25.8% degli studenti ha dichiarato di aver cambiato la visione di se stesso in seguito alla partecipazione ad *Unplugged* e il 30.5% ritiene che *Unplugged* non abbia avuto alcuna influenza su questa dimensione (Figura 16).

Figura 15. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* sia stato utile per riflettere su se stessi e sulle proprie scelte

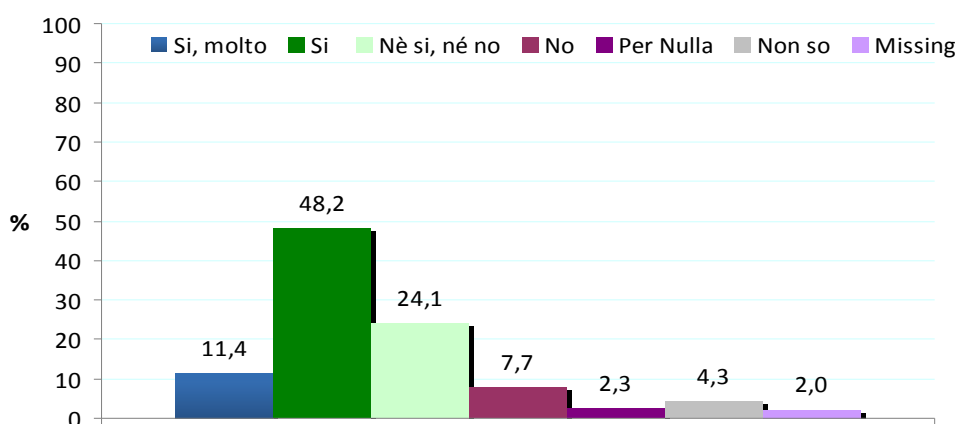
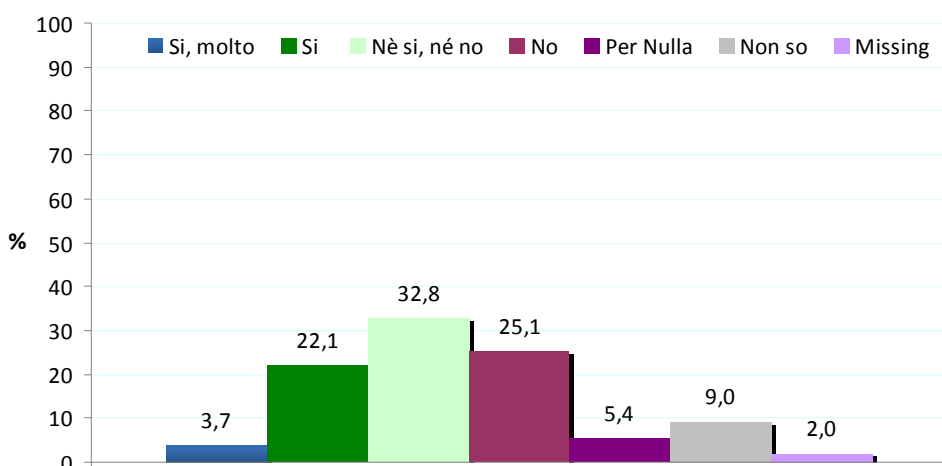


Figura 16. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato la propria visione di se stessi



L'85.3% degli studenti ha dichiarato che grazie alla partecipazione ad *Unplugged* le loro conoscenze sulle conseguenze dell'uso di sostanze sono migliorate (Figura 17).

Relativamente agli aspetti relazionali, il 39.8% degli studenti ha dichiarato che *Unplugged* ha migliorato i rapporti con i compagni, ed il 16.7% ha dichiarato che non li ha migliorati (Figura 18).

Analogamente, il 30.4% degli studenti ha dichiarato un miglioramento dei rapporti con gli insegnanti, ed il 20.7% non ha rilevato alcun miglioramento (Figura 19).

La percezione dei ragazzi su questo punto risulta essere abbastanza diversa da quella degli insegnanti che, come descritto sopra, hanno dichiarato in larga proporzione cambiamenti positivi nelle relazioni e nel clima di classe (Figura 10).

Figura 17. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato le proprie conoscenze sulle conseguenze dell'uso delle sostanze

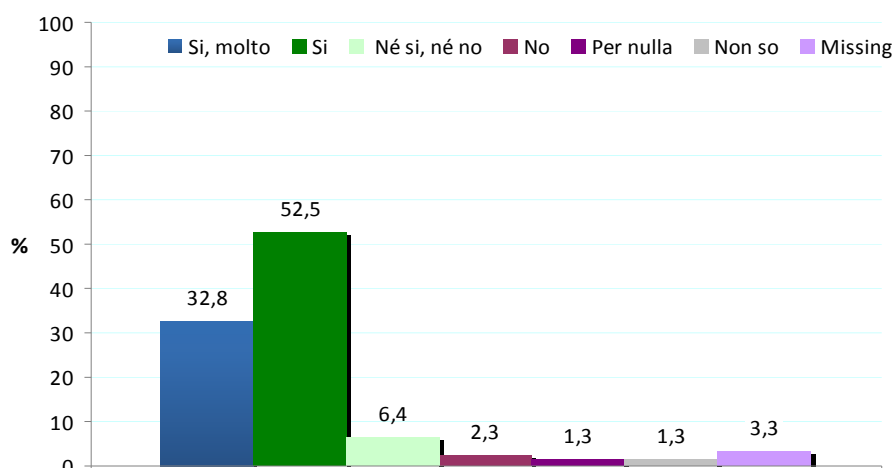


Figura 18. Proporzioni di studenti che ritengono che *Unplugged* abbia migliorato i rapporti con i propri compagni

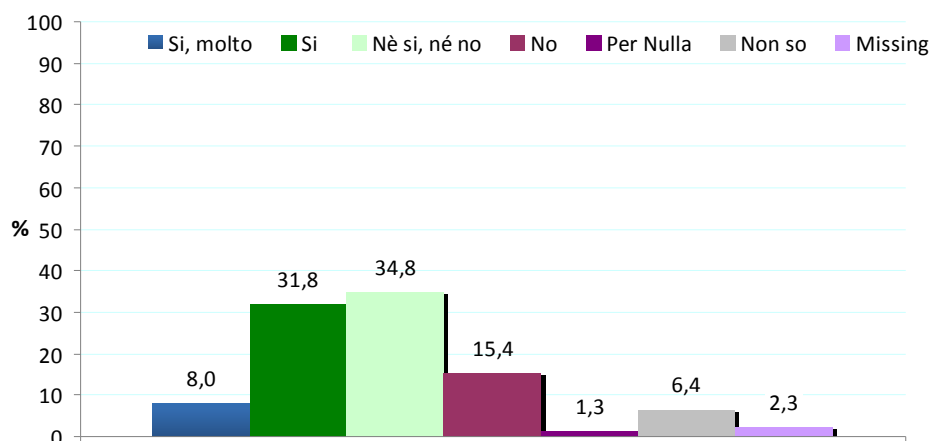
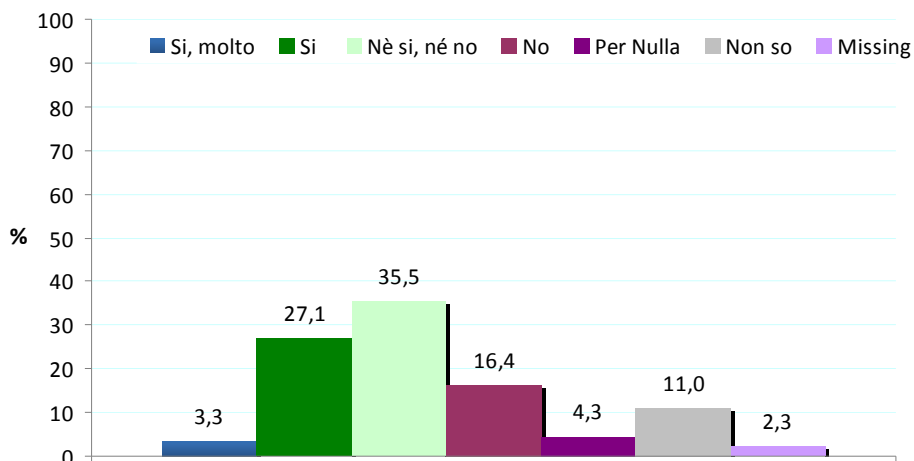


Figura 19. Proporzione di studenti che ritengono che Unplugged abbia migliorato i rapporti con i propri insegnanti



Infine, all'88.3% degli studenti piacerebbe partecipare ad un programma come *Unplugged* l'anno prossimo, mentre solo al 9.4% non piacerebbe (Figura 20).

Un ottimo risultato!

Figura 20. Proporzione di studenti cui piacerebbe rifare un programma come Unplugged l'anno prossimo

